

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
философии и психологии  
Бубнов Ю.А.

*подпись*

17.06.2019 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

47.03.01 Философия

**2. Профиль подготовки:** Теоретико-методологический

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** истории философии и культуры

**6. Составители программы:** к. филос.н., доц. Кукарников Д.Г. к. филос.н., доц. Журавлева И.А.

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 26.06.2019, № 1400-06

Программа дополнена и рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020 г., № 1400-06

С изменениями рекомендована, протокол от 23.09.2020 г. № 1400-07

**8. Учебный год:** 2022-2023    **Семестр(ы):** 8

## 9. Цели и задачи практики:

Цель производственной практики – приобретение обучающимися профессиональных умений и опыта, навыков и компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности, профессиональной позиции преподавателя философии/обществознания, приобретение опыта самостоятельной разработки, организации и проведения учебных занятий по философии/обществознанию и воспитательных мероприятий.

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности являются:

- формирование у практикантов умений выбирать, разрабатывать и применять оптимальные педагогические технологии и стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
- формирование умений и навыков самостоятельного осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных и психолого-педагогических дисциплин;
- формирование и совершенствование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; становление гуманистических мотивационных основ педагогической деятельности;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной педагогической деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа-преподавателя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

## 10. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности относится к блоку «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является важнейшим звеном в системе практической подготовки философов-бакалавров. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), как педагогическая.

Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Методология гуманитарного познания», «Современная зарубежная философия», «Философия и методология науки», «Методика преподавания философии», а также должны успешно пройти учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1): в части **знания** основных понятий и категорий философии, содержания базовых философских концепций и направлений с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания; **умений** использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-

познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления философии для современной культуры; **владения навыками** исторического и современного понимания ключевых проблем философии; навыками критического мышления.

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (ОПК-4): в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии, философии XIX века, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем различных направлений античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии, философии XIX века; **умений** использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии, философии XIX века в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии, философии XIX века; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления античной философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем античной, средневековой философии, философии Нового времени, немецкой классической философии, философии XIX века; навыками критического мышления.

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8): в части **знания** основных категорий и концепций философии и методологии науки; **умений** использовать положения и категории философии и методологии науки при решении профессиональных задач; **владения навыками** анализа основных современных проблем философии и методологии науки.

- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1): в части знания современных гносеологических (эпистемологических), онтологических, социально-философских подходов, а также уместности и возможности их применения в конкретных предметных областях философского знания; **умений** использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; **владения** навыками использования и применения основных и современных философских и научных знаний.

- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2): в части знания основных методов научного и философского исследования; **умений** использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания; **владения** современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии.

- способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования (ПК-3): в части **знания** объективных и субъективных факторов, определяющих эффективность реферирования научного/иноязычного текста, содержания процесса анализа научных/иноязычных текстов; основных приемов смысловой компрессии текста, принципов поиска ключевых слов и выражений, грамматических признаков ключевых слов; специфики реферирования статей на иностранных языках, книг в зависимости от сферы научной деятельности; основных приемов и методов обработки научной информации и методики выполнения научно-исследовательской студенческой работы по

философским наукам; **умений** извлекать профессионально значимую информацию при чтении научного (иноязычного) текста, искать конкретную информацию при просмотре научной литературы по какому-либо вопросу; сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели, научно толковать и интерпретировать иноязычные источники в процессе научного поиска; готовить научные публикации, проводить презентации своего исследования, в том числе, на иностранном языке; строить грамматически корректное монологическое высказывание научного характера конференциях, семинарах, круглых столах; делать грамотно сноски, составлять список используемой литературы на иностранных языках, составлять конспект, план прочитанного, резюме или сообщение по своим научным изысканиям на иностранном языке; **владения** умениями и навыками составления реферата и аннотации, в том числе, на иностранном языке; общей и частной методикой процессов аналитико-синтетической обработки документов; технической и семантической (библиографической) обработки различных видов документов; орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормами используемого в реферате или аннотации языка; способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках, достигая их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; способность эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы, самостоятельного создания критически устойчивых и конвертируемых в международном академическом сообществе научных текстов.

- способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4): в части **знания** основ планирования учебного материала; названия основных учебных пособий по курсу «Философия»; основ методики преподавания философии; **умений** на философском уровне выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни, что способствует более глубокому ее пониманию; избегать негативных оценок или напротив, лакирующих действительность при раскрытии той или иной стороны социальной реальности; формулировать собственные выводы, оценочные суждения на основе критического осмысления разнородной социальной информации; отразить различные подходы к интерпретации социальных явлений; **владения** философско-обществоведческими знаниями как системой, позволяющей усваивать их как основу для решения множества теоретических и практических задач; понятийным аппаратом обществознания и философии; способностью показать несоответствие понятий обыденно-практическим представлениям учеников, складывающихся в процессе приобретения жизненного опыта.

- владение методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5): в части **знания** содержания учебников по философии последнего поколения; федерального компонента государственного стандарта общего образования; **умений** передавать разнообразный опыт познавательной деятельности как в форме умения действовать по образцу, так и в форме умения принимать решения в проблемных ситуациях; самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее; находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни; выстраивать курс обществознания как практически ориентированный, направленный на формирование социально-политических компетенций учащихся; организовывать дискуссии, «круглые столы», формируя рефлексивное мышление учащихся; использовать различные программные средства, пользоваться Интернет-ресурсами, поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; корректировать процесс обучения с помощью различных методов и приемов контроля; разрабатывать групповые ученические проекты, используя их для формирования коммуникативных способностей учащихся;

**владения** деятельностным подходом, ориентированным на развитие активности творческих способностей учащегося; современными методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование способностей учащихся к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала; проблемными методом преподавания, целью которого является формирование у учащихся умения обозначить проблему и искать пути ее разрешения; практическими навыками передачи знаний по обществознанию; методами дистанционного обучения.

- владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6): в части **знания** федерального компонента государственного образовательного стандарта для среднего (полного) образования; документов государственных органов управления образованием, нацеленных на активацию воспитательной работы; основы возрастной психологии, помогающей найти общий язык с обучающимися, рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса; подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; **умений** эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; **владения** методами воспитания гражданской культуры, основными элементами которой являются правовой и нравственный компоненты; культурологическим подходом, трактующим воспитание как органично присущее образованию, как процесс введения учащихся в мир культуры; искусством раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую; методами формирования российской идентичности, приверженности гуманистическим идеям и принципам демократии.

Данная практика в цикле практик бакалавров является предшествующей для производственной преддипломной практики.

#### 11. Вид практики, способ и форма ее проведения:

**Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

#### 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|--|--|
| Код         | Название   |  |
| ОК-7        | Способность к самоорганизации и самообразованию  | <b>уметь:</b> организовывать время самостоятельной работы, планировать занятие, составлять план урока/лекции, подбирать материал в соответствии с целями и задачами занятия.<br><b>владеть (иметь навыки):</b> навыками организации самостоятельной работы, подбора материалов для подготовки к проведению лекционных и практических занятий.  |
| ПК-3        | Способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования | <b>уметь:</b> извлекать профессионально значимую информацию при чтении научного текста, искать конкретную информацию при просмотре научной литературы по какому-либо вопросу; сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели, делать грамотно сноски, составлять список используемой литературы, составлять конспект, план прочитанного, резюме или сообщение по своим научным изысканиям;<br><b>владеть (иметь навыки):</b> умениями и навыками составления реферата и аннотации; общей и частной методикой процессов |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | аналитико-синтетической обработки документов; технической и семантической (библиографической) обработки различных видов документов; орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормами используемого в реферате или аннотации языка; способность эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы. |
| ПК-4 | Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями  | <b>уметь:</b> разрабатывать содержание учебного занятия по философской дисциплине с использованием специализированных профессиональных знаний, адаптировать его с учетом особенностей и уровня подготовленности обучающихся.<br><b>владеть (иметь навыки):</b> разработки содержания учебного занятия по философской дисциплине с использованием специализированных профессиональных знаний, его адаптации с учетом особенностей и уровня подготовленности обучающихся.   |
| ПК-5 | Владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <b>уметь:</b> определять основные обучающие, воспитательные и развивающие задачи учебных занятий в рамках педагогической деятельности.<br><b>владеть (иметь навыки):</b> постановки и решения обучающих, воспитательных и развивающих задач в сфере преподавания философских дисциплин.   |
| ПК-6 | Владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности   | <b>уметь:</b> учитывать специфику аудитории в процессе преподавания философских дисциплин в высшей школе, применять приемы активизации и концентрации внимания слушателей.<br><b>владеть (иметь навыки):</b> использования риторических и психологических законов для обеспечения активизации и концентрации внимания аудитории при проведении занятий по философским дисциплинам.  |

**13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ/72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

**14. Виды учебной работы:**

| Вид учебной работы   | Трудоемкость |              |                |
|--|--------------|--------------|----------------|
|  | Всего        | По семестрам |                |
|  |              | 8 семестр    |                |
|  |              | ч.           | ч., в форме ПП |
| Всего часов  | 72           | 72           | 65             |
| в том числе:   |              |              |                |
| Лекционные занятия (контактная работа)                                 | 0            | 0            | 0              |
| Практические занятия (контактная работа)                               | 2            | 2            | 0              |
| Самостоятельная работа   | 70           | 70           | 65             |
| Форма промежуточной аттестации<br>(зачет – 0 час. / экзамен – __ час.) | 0            | 0            | 0              |
| Итого:   | 72           | 72           | 65             |

## 15. Содержание практики:

| п/п | Разделы (этапы) практики           | Содержание раздела   |
|-----|------------------------------------|--|
| 1.  | Подготовительный (организационный) | Участие в установочной конференции. Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.<br>Составление под руководством руководителя от кафедры индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.   |
| 2.  | Основной                           | Выбор методических средств проведения занятий по философским дисциплинам в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, самостоятельное проведение учебных занятий. Посещение занятий, проводимых другими практикантами, участие в их обсуждении; самостоятельное проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; на основе анализа полученных результатов выработка практических рекомендаций. Подведение и осмысление итогов практики, определение путей дальнейшего профессионального самосовершенствования; оформление отчетной документации по практике. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики. Профориентационная работа. |
| 3.  | Заключительный                     | Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с руководителем от кафедры. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Участие в заключительной конференции по практике.   |

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1.    | Водяникова И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943</a> |
| 2.    | Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573392">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573392</a>  |

### б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 3.    | Аверченков В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93347">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93347</a>                               |
| 4.    | Пещеров Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598470">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598470</a> |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
| 5.    | ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>  |
| 6.    | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .   |
| 7.    | Электронный курс «Практики». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=7713">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=7713</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> ) |

## **17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

При реализации производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности используются следующие образовательные технологии: логическое построение выполняемой практической профессиональной деятельности философа, установление межпредметных связей, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссии метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части выполнения программы производственной практики, самостоятельной работы обучающихся, прохождения промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Практики» (URL: <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=7713>).

Для реализации производственной практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400/B365M PRO4/DDR4 8GB/SSD 480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro/GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

## 19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

| Код и содержание компетенции (или ее части)   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)  | Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)           |
|---|---|---|
| ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию  | <p><b>уметь:</b> организовывать время самостоятельной работы, планировать занятие, составлять план урока/лекции, подбирать материал в соответствии с целями и задачами занятия.</p> <p><b>владеть (иметь навыки):</b> навыками организации самостоятельной работы, подбора материалов для подготовки к проведению лекционных и практических занятий.</p>  | <p>Подготовительный (организационный) этап</p> <p>Основной этап</p> |
| ПК-3 Способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования | <p><b>уметь:</b> извлекать профессионально значимую информацию при чтении научного текста, искать конкретную информацию при просмотре научной литературы по какому-либо вопросу; сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели, делать грамотно сноски, составлять список используемой литературы, составлять конспект, план прочитанного, резюме или сообщение по своим научным изысканиям;</p> <p><b>владеть (иметь навыки):</b> умениями и навыками составления реферата и аннотации; общей и частной методикой процессов аналитико-синтетической обработки документов; технической и семантической (библиографической) обработки различных видов документов; орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормами используемого в реферате или аннотации языка; способностью эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы,</p> | <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>                     |

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
|  | селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы.  |                                      |
| ПК-4 Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями  | <b>уметь:</b> разрабатывать содержание учебного занятия по философской дисциплине с использованием специализированных профессиональных знаний, адаптировать его с учетом особенностей и уровня подготовленности обучающихся.<br><b>владеть (иметь навыки):</b> разработки содержания учебного занятия по философской дисциплине с использованием специализированных профессиональных знаний, его адаптации с учетом особенностей и уровня подготовленности обучающихся. | Основной этап<br>Заключительный этап |
| ПК-5 Владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях   | <b>уметь:</b> определять основные обучающие, воспитательные и развивающие задачи учебных занятий в рамках педагогической деятельности.<br><b>владеть (иметь навыки):</b> постановки и решения обучающих, воспитательных и развивающих задач в сфере преподавания философских дисциплин.   | Основной этап                        |
| ПК-6 Владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности   | <b>уметь:</b> учитывать специфику аудитории в процессе преподавания философских дисциплин в высшей школе, применять приемы активизации и концентрации внимания слушателей.<br><b>владеть (иметь навыки):</b> использования риторических и психологических законов для обеспечения активизации и концентрации внимания аудитории при проведении занятий по философским дисциплинам.  | Основной этап                        |
| Промежуточная аттестация по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности осуществляется на основании представленных обучающимися отчетных документов, в том числе письменного отзыва руководителя от кафедры с рекомендуемой оценкой для каждого практиканта, на основании чего выставляется зачет с оценкой. |   |                                      |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является последовательное выполнение бакалавром всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов педагогической деятельности философа:

- своевременность предоставления руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе;
- отсутствие срывов в установленных сроках и реализации запланированных видов работы.

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- адекватность плана-конспекта проведенного занятия его цели, задачам, теме;
- степень глубины анализа и обсуждения результатов проведенных занятий;
- грамотность сформулированных выводов и выработанных на их основе

практических рекомендаций.

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации всех запланированных видов работы;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется руководителем практики после проверки отчетной документации, проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок              |
|--|--------------------------------------|---------------------------|
| Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работа обучающегося в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.   | Повышенный уровень                   | Зачет (Отлично)           |
| Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа обучающегося в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.                               | Базовый уровень                      | Зачет (Хорошо)            |
| Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа обучающегося в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. | Пороговый уровень                    | Зачет (Удовлетворительно) |

|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа обучающегося в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы. | – | Незачет (Неудовлетворительно) |
|---|---|-------------------------------|

Факты невыполнения требований, предъявляемых к обучающемуся во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве руководителя от кафедры.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень практических заданий:

| Код контролируемой компетенции и ее формулировка  | Элементы компетенции, формируемые на практике   | Наименование оценочного средства | Содержание оценочного средства                        | Форма отчетности практиканта |
|---|---|----------------------------------|---|------------------------------|
| ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию  | <b>уметь:</b> организовывать время самостоятельной работы, планировать занятие, составлять план урока/лекции, подбирать материал в соответствии с целями и задачами занятия.<br><b>владеть (иметь навыки):</b> навыками организации самостоятельной работы, подбора материалов для подготовки к проведению лекционных и практических занятий. | Практическое задание             | Составить индивидуальный план практики                | Индивидуальный план          |
| ПК-3 Способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном | <b>уметь:</b> извлекать профессионально значимую информацию при чтении научного текста, искать конкретную информацию при просмотре научной литературы по какому-либо вопросу;   | Практическое задание             | Подобрать литературу по одной (на выбор) теме занятия | План-конспект занятия        |

|  |   |                             |   |                              |
|--|---|-----------------------------|---|------------------------------|
| <p>языке), владение навыками научного редактирования</p>   | <p>сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели, делать грамотно сноски, составлять список используемой литературы, составлять конспект, план прочитанного, резюме или сообщение по своим научным изысканиям;<br/> <b>владеть (иметь навыки):</b> умениями и навыками составления реферата и аннотации; общей и частной методикой процессов аналитико-синтетической обработки документов; технической и семантической (библиографической) обработки различных видов документов; орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормами используемого в реферате или аннотации языка; способность эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы.</p> |                             |   |                              |
| <p>ПК-4 Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</p> | <p><b>уметь:</b> разрабатывать содержание учебного занятия по философской дисциплине с использованием специализированных профессиональных знаний, адаптировать его с учетом особенностей и уровня подготовленности обучающихся.<br/> <b>владеть (иметь навыки):</b> разработки содержания учебного занятия по философской дисциплине с использованием специализированных профессиональных знаний, его адаптации с учетом особенностей и уровня подготовленности обучающихся.</p>  | <p>Практическое задание</p> | <p>Составить план-конспект одного проведенного занятия (на выбор)</p> | <p>План-конспект занятия</p> |
| <p>ПК-5 Владение методиками организации и ведения учебного процесса и</p>                                  | <p><b>уметь:</b> определять основные обучающие, воспитательные и развивающие задачи учебных занятий в рамках педагогической деятельности.</p>   | <p>Практическое задание</p> | <p>Анализ воспитательной работы, анализ индивидуального стиля</p>     | <p>Отчет по практике</p>     |

|   |  |                      |   |  |
|---|--|----------------------|---|--|
| способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <b>владеть (иметь навыки):</b> постановки и решения обучающих, воспитательных и развивающих задач в сфере преподавания философских дисциплин.  |                      | педагогической деятельности   |  |
| ПК-6 Владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности                      | <b>уметь:</b> учитывать специфику аудитории в процессе преподавания философских дисциплин в высшей школе, применять приемы активизации и концентрации внимания слушателей.<br><b>владеть (иметь навыки):</b> использования риторических и психологических законов для обеспечения активизации и концентрации внимания аудитории при проведении занятий по философским дисциплинам. | Практическое задание | Проанализировать занятие, проведенное другим практикантом, с точки зрения выполнения поставленных воспитательных, организационных и учебных задач | Психолого-педагогический анализ одного занятия, проведенного другим студентом-практикантом |

### Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практических заданий:

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной философии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной философии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной философии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной философии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

#### 19.3.2 Содержание (структура) отчета

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами.

##### Анализ учебной и внеклассной работы по предмету.

Число посещенных и проанализированных уроков (у учителей и других практикантов), а также самостоятельно проведенных. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к урокам. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеклассной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней учащихся. Примеры удачных действий. Встретившиеся при проведении уроков, внеклассных занятий трудности, их причины, пути преодоления.

##### Анализ воспитательной работы.

Цели воспитательной деятельности. Число самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий, их тематика. Степень самостоятельности в подготовке к ним. Степень заинтересованности и активности участия в них учащихся. Освоенные в

ходе практики формы, методы, средства воспитания. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ полученных результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретном классе. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения с учениками, учителями, родителями. Встретившиеся трудности, их причины и пути преодоления.

#### Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогической деятельности, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения в ходе практики. Встретившиеся трудности в общении с учащимися (учителями, родителями). Их причины и пути преодоления. Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности студента в качестве учителя.

#### Анализ проектирования и реализации педагогической деятельности практиканта.

Разработка содержания учебных занятий по философии/обществознанию на основе информационной и библиографической культуры, отбор и структурирование учебного материала, подбор учебно-методической и научной литературы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для подготовки учебных занятий.

Анализ самостоятельно проведенных занятий по обществознанию/философии. Оценка эффективности применения на них дидактических приемов и методов, в том числе активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий в соответствии с целями преподавания психологии в средних учебных заведениях.

Психолого-педагогические рекомендации по одной из тем учебных занятий для их использования в просветительской работе педагога профильной организации (с указанием определенной категории участников образовательного процесса, которой адресована реализация этих рекомендаций).

#### Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в становлении практиканта как будущего педагога. Анализ приобретенных в процессе практики профессиональных умений, навыков, компетенций, педагогического опыта.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку следующей отчетной документации по реализованным практическим заданиям:

1. Индивидуальный план практики.
2. План-конспект одного (по выбору) из проведенных учебных занятий.
3. Психолого-педагогический анализ одного учебного занятия, проведенного другим студентом-практикантом.
4. Отчет по практике.

К вышеуказанным документам прилагаются:

- письменный отзыв педагогического работника – ответственного лица профильной организации о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику;
- письменный отзыв индивидуального руководителя о работе студента в профильной организации, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой практиканту.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.